



CINAITE



Importancia de la autoevaluación de Cátedra: el caso de la estructura del instrumento de evaluación.

D. Abán Moreyra, S. Castro Cavicchini, A. Grabosky, F. Liquin, M. Martinez, J. Pimentel Sola, M. Said Adamo, R. Vera, F. Yañez, A. Núñez, R. Acosta
Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Salta.
Avda. Bolivia 5150. Salta - Argentina.
dnabanmoreyra@gmail.com

Palabras clave: Evaluación, Aprendizaje, Cátedra Universitaria

Resumen:

La condición fundamental de la evaluación es que ésta debe ser consistente con los proyectos de enseñanza y de aprendizaje. Así, se concibe a la evaluación como un dispositivo que permite monitorear los procesos de educación cuando se convierte en juicios de autoevaluación. Resulta interesante destacar la contradicción del propio sistema, que a pesar de los discursos constructivistas, está fuertemente apegado a teorías conductistas de la evaluación, ya que, en general, las mismas son concebidas como instrumentos para medir lo que se enseña y en directa relación causa-consecuencia, considerando el producto y no necesariamente el proceso. En ese marco, el equipo docente de la Cátedra de Introducción a la Biología planteó como primer objetivo analizar y evaluar los parciales de la asignatura, como parte de un conjunto de acciones planificadas para mejorar la práctica docente. Para ello, se establecieron seminarios de autoevaluación y como producto del diagnóstico se procedió al análisis de los parciales tomando los periodos lectivos 2007, 2009, 2011 y 2015. Se consideró los tipos de consignas propuestas, categorizándolas según las competencias requeridas. Se concluye que las variaciones de los resultados entre años están asociadas a los cambios en la estructura del instrumento respecto a la composición proporcional de los tipos de consignas más que a una variación en las capacidades de los estudiantes de cada cohorte. Esto resulta de suma importancia por cuanto, la construcción del instrumento puede conducir a interpretaciones equivocadas respecto, entre otras, al prejuicio extendido que son los estudiantes los que “cada vez vienen peor”.

